



一、簡答題：

1. 請你(妳)簡述說明技術教育(Technical Education)與職業教育(Vocational Education)的定義？有何異同？(每題 5 分)
2. 請你(妳)簡述說明數位學習教學設計模式(ADDIE) 的定義？(每題 5 分)

二、申論題：

1. 請你(妳)論述目前台灣技職教育體制下，在各級學校教育機構應如何推動跨領域科際整合(interdisciplinary)的策略，並配合國家發展經濟，以培育「技職教育」之專業人才，來因應未來高科技工商企業界之需求，就業市場人力資源之需求與競爭力。試論述之。(20%)
2. 請你(妳)論述台灣技職教育與世界先進國家(美國、英國、德國、日本、韓國、澳洲、中國大陸)之三個國家技職教育之比較，分述其體制、發展、課程、教學、訓練、證照、評鑑等方面之異同。試論述之。(20%)
3. 金融海嘯影響國內外產業甚鉅，「搶救失業」瞬間成為世界各國救經濟的最重要政策，大學畢業生的「就業力」也成為社會各界關注的焦點，試述提昇我國技職校院學生就業力的有效策略。(25%)
4. 目前技專校院正面對產業環境變遷、高教擴充及少子化，在與一般大學的「同質競爭」環境中，技專校院強化創新能力及創新績效是重要議題之一，試述提昇我國技職校院學校組織創新的具體作法。(25%)



- 一、教育心理學之思想經歷多次流變，其中有些學者主張建構主義學習理論(constructivist theories of learning)，主要內容包括社會學習(social learning)、近側發展區(zone of proximal of development)、認知學徒制(cognitive apprenticeship)、以及鷹架作用(scaffolding)。並基於上述內容發展出自我調整學習理論(self-regulated learning)，以及交互教學法(reciprocal teaching)。請根據以上之各項內容與教學方法，先分別簡述其意義，並進而申論如何應用於重視實務的技職教育教學之中。(25%)
- 二、多元智能觀點的教育心理學說發展出多元化的教學評量方式，或者亦有稱之為另類評量(alternative assessment)以滿足適性評估學生的學習成效。例如學習檔案歷程評量(portfolio assessment)、實作評量(performance assessment)、以及心智圖/概念圖評量(mind/conception mapping assessment)。請先分別簡述以上三種評量方法的意涵，並進而申論如何應用於兼重認知與技能學習的技職教育教學環境。(25%)
- 三、動機(motivation)被認為與學習成就密切關聯，請就(1)行為學派(2)認知學派(3)人本學派的觀點說明學生低學習成就的主要原因？以及如何提升學生的學習動機？(20%)
- 四、試舉兩個理論說明性別角色如何發展而來？教師如何引導學生性別角色之發展以符合「性別平等教育」的精神？(15%)
- 五、列舉三項有效的溝通方法，並舉例說明此溝通技巧如何幫助教師成為稱職的班級經營者？(15%)



申論題

- 一、21 世紀是「創新」的年代，創新是創造利基的開始，請闡述創新的意涵為何？面臨創新時代，請說明學校經營在行政管理創新、課程與教學領導創新、學生多元展能創新，以及校園環境美化創新等的創新構想為何？(25%)
- 二、教育部推動品德教育促進方案，著重於品德之「道德核心價值」及其「行為準則」。何謂品德教育？請問您目前中(小)學在學校(班級)經營上如何經營有品德的學校(班級)？(25%)
- 三、試以馬斯洛的『需求層次理論』，論述技職教育的發展內涵 (25%)
- 四、試以『多元智慧理論』，論述技職學校應發展的內涵與目標 (25%)