



- 一、試說明艾里克森 (Erik Erikson) 的人格發展理論(theory of personality development)在教育上的應用為何 (15%) ?
- 二、試說明行為主義學習理論(behavioral learning theory)中，巴夫洛夫(Ivan Pavlov)的經典條件作用(classical conditioning)理論 (5%)、斯肯納(Burrhus Skinner)的操作條件作用(operant conditioning)理論 (5%)、班杜拉(Albert Bandura)的社會學習理論(social learning theory) (5%) 在教育上的應用各為何？
- 三、試說明在教育應用上，人本主義學習理論(humanistic theory of learning)的理念影響教育者有哪些 (20%) ?
- 四、個別差異是教育心理學研究的一項重要領域，心理學研究發現個別差異表現在許多方面，例如多元文化背景，社會經濟地位，性別，學習風格，多元智能等差異。而且這些差異對於教學，課程，學習歷程等都有影響。試就上述差異來源的實際情形引用相關事證，簡要說明在當前教育上的意義與因應途徑。(本大題 5 小題，共計 25 分，答題時可以不必抄題目，但需標名題序)
 1. 學生多元文化背景差異對教學的意義與因應途徑
 2. 學生性別差異對學校教學的意義與因應途徑
 3. 學生多元智能差異對教學的意義與因應途徑
 4. 學生社會經濟地位差異對教學的意義與因應途徑
 5. 學生學習風格差異對教學的意義與因應途徑
- 五、教育心理學家為求了解學生個人的心理特質與能力往往必須進行評量與測驗。測驗評量的進行必須根據學習目標，評量的方式包括典型的成就測驗與當前盛行的多元評量，試就教學目標與教學評量的關係以及評量的方式闡述未來如何運用評量技術來了解教學的成效。(本大題 3 小題，共計 25 分，答題時可以不必抄題目，但需標名題序)
 1. 說明教學目標與教學評量的關係
 2. 陳述編製良好成就測驗的一般原則
 3. 說明至少兩種多元評量的方式運用在教學上的可行途徑



- 一、試論批判教育學 (critical pedagogy) 及其對教師教學的啟發。(25%)
- 二、試從族群關係、兩性關係與社會關係，探討多元文化教育的意義及其在課程設計的理念。(25%)
- 三、教育部長杜正勝在接受專訪時指出：「為落實國民教育的精神，也為了提昇國家人力素質，教育部多年來一直致力於推動教育普及化及延長國民教育」，行政院於今年二月份正式宣布推動十二年國民基本教育方案，然此政策之推動亦引發許多討論與爭議，您認為此項政策之主要爭議點有哪些？並請依據教育之相關原理、原則來評析這些爭議點？〈25%〉
- 四、「假如學生不能用我們教他們的方式學習，我們就必須用他們學習的方式去教他們」。教育部大力推動「零體罰」，主張以有效的輔導代替懲罰，但教育現場體罰事件爭議仍舊存在，你如何從學習的角度來分析體罰在教育上的意涵與影響？〈25%〉



一、簡答題：10 分

1. 請你(妳)簡短解釋 vocational education (職業教育), technical education (技術教育), technology education (科技教育), and career education(生涯教育) 的定義。(5 分)
2. 請你(妳)簡短解釋高級職校(Senior Vocational High School), 綜合高中(Comprehensive High School), 完全高中(Completed High School), 磁性高中(Magnet High School) 的定義。(5 分)

二、申論題：90 分

1. 請你(妳)簡列說明，並列舉出出世界各先進國家(例如：美、英、德、澳洲、日本、中國大陸、以及台灣)之五個國家的技職教育之體制、發展背景、職業訓練、證照制度之比較，有何異同？(20 分)
2. 請你(妳)解說，目前台灣技職教育體制下，迎合國家政策發展國家經濟，以培育『技術與職業』之專業人才，來因應未來高科技工商企業界之職涯需求、就業技能之要求、與人力資源之需求，技職教育應如何與產業界及訓練機構合作，並能營造出『產學合作』的前景？試論述之。(20 分)
3. 試論台灣近十年來技職課程改革趨勢；並根據這些改革趨勢，描繪二十一世紀的台灣技職教育願景。(25%)
4. 扼要說明學校本位管理 (school-based management) 的特質及其在技職學校實施新課程的意涵。(25%)