



一、名辭解釋

1. 高中職社區化 (5%)
2. 移民教育 (5%)

二、問答題

1. 試述高職學校在面臨招生來源減少及高等教育擴張，高職學校未來的定位與未來發展策略為何。(20%)
2. 試論技職新課程的基本理念及其對職業學校實施學校本位課程的具體作法？(20%)
3. 94 年 2 月 5 日教育部公佈「職業學校群科課程暫行綱要暨設備標準」，將現行 78 科整合為 15 群，且即將於 95 學年度開始實施。請問該暫綱中，有些什麼特別規劃可以讓高職學校發展各自的特色？其內涵為何？高職學校要如何做 (25%)
4. 大考中心在 95 年 2 月 6 日公佈九十五學年大學學科能力測驗國文、英文非選擇題評分原則，其中，最受關注的「火星文」語文修正考題決定不送分。姑且不論這類考題是否對高中語文教學有負面影響，請依據評量的原理原則評論大考學測，乃至於學校內的語文考試或是各層級的入學測驗，火星文或是流行語彙該出現在考題中嗎？(25%)



壹、選擇題：24%

- () 1. 小學九九乘法在九年一貫課程採行建構式數學教學主張不肯誦，但後因數學成就低落現在又要列入數學背誦範圍，這表示教育決策者未思考到哪一規準？
(1) 認知性 (2) 價值性 (3) 自願性 (4) 目的性
- () 2. 張老師認為透過數學遊戲角的佈置，可以引發學生學習動機是很重要，這表示張老師對於教學思考到哪一規準？
(1) 認知性 (2) 價值性 (3) 自願性 (4) 目的性
- () 3. 某一資優生家長選擇送孩子到台中市就讀，也不願意讓孩子在雲林縣就讀普通班，從教育機會均等的問題來看，該家長考慮的是？
(1) 就讀機會均等 (2) 教育資源分配 (3) 學生單位成本 (4) 學生成就
- () 4. 著名的教育家皮亞傑對於學生的認知發展的觀點是？
(1) 學習是可以跳越式思考 (2) 學習應該注重增強作用 (3) 學習應該注重語言轉譯 (4) 學習應該循序漸進
- () 5. 著名的教育家杜威對於教育的重要主張為？
(1) 做中學 (2) 教育無他為愛與榜樣而已 (3) 推廣旅行教育 (4) 以上均是
- () 6. 社會中依據個人學歷、權力、財富、聲望……等因素差異，而形成高低不同的社會等級，稱之為？
(1) 社會化 (2) 社會學習 (3) 社會階層 (4) 社會流動
- () 7. 孟母三遷從教育社會學觀點來看，是希望孟子發揮哪一種社會化方式？
(1) 正式教導 (2) 認同和調適 (3) 楷模學習 (4) 增強作用
- () 8. 課程的意義為何？
(1) 目的和成果 (2) 活動和經驗 (3) 科目和計畫 (4) 以上均是
- () 9. 學校輔導室善於提供學生資訊或技巧給當事人有關的重要人物（如教師、父母或朋友），使其對當事人提供必要協助。這稱之為？
(1) 延續服務 (2) 資訊服務 (3) 諮商服務 (4) 諮詢服務
- () 10. 漢朝教育家王充倡導教育觀為何？
(1) 獨尊儒術 (2) 注重導生教學 (3) 注重實證知識 (4) 重理學
- () 11. 張老師以平均數來參照評量學生學習成就表現，此為何種評量？
(1) 形成性評量 (2) 總結性評量 (3) 標準參照評量 (4) 常模參照評量
- () 12. 觀念分析學派認為教育的推展應注重
(1) 教育批判 (2) 文化參與 (3) 社會適應 (4) 教育實做



貳、教育部積極推動國內創造力教育，讓學生、教師、家長、社群等都能夠發揮創意有助於未來創新和創業能力。請：1. 舉例闡述創造思考五大指標的意涵（10%）。2. 舉例闡述二種創造思考方法的意義（10 %）。3. 說明後設認知（metacognition）和創新（innovation）對於指導學生進行創意學習的影響（6 %）。

參、以下三題任選其中兩題作答（三題均作答者，則以最先出現的兩題作答內容為評分依據）：50%

1. 教育部經長期研議，並與中華民國全國教師會、全國家長團體聯盟等團體達成共識，擬訂「教育部補助試辦教師專業發展評鑑實施計畫」，預計從九十五學年度起推動為期三年的各縣市中小學教師評鑑試辦工作，以教師自願接受評鑑為主，並逐年檢討績效，俾作為未來「高級中等以下學校教師專業評鑑辦法」法源訂定的參考。試就教師專業發展的觀點闡述教師評鑑的目的為何？評鑑的內容應該包含那些層面？該如何運用這些評鑑結果？
2. 94 年 2 月 5 日教育部公佈「職業學校群科課程暫行綱要暨設備標準」，將現行 78 科整合為 15 群，且即將於 95 學年度開始實施。請問該暫綱中，有什麼特別規劃可以讓高職學校發展各自的特色？其內涵為何？
3. 台灣省教育會等十多個團體發起的教改總體檢討論壇，在今年二月中旬舉辦「九年一貫與課程改革」的研討會，與會人士批評九年一貫課程的基礎理論與架構都有問題，不但未經過公共論述，也違反基本心理學、教育學原理，因此部分學者甚至建議廢除九年一貫課程。請就您的觀點評述九年一貫課程實施至今有那些正負面的效應或成果？



一、解釋名詞(每題 5%，共 20%)

1. 發展危機 (developmental crisis)
2. 成敗歸因 (attribution of success or failure)
3. 認知負荷理論 (cognitive load theory)
4. 建構取向之教學 (constructivist instruction)

二、申論題(每題 20%，共 80%)

1. 維高斯基 (Vygotsky) 主張學習先於發展，皮亞傑 (Piaget) 主張發展先於學習，請比較兩位學者的看法。(20%)
2. 後設認知技巧 (metacognition skill) 何以有助於學生學習？請說明後設認知理論及其效益。(20%)
3. 理想教師角色繫於全人化取向教育心理學的素養，試說明學校教育全人化理想之實現，有賴於教師具備哪三方面的素養？(20%)
4. 「創造力教育」以個體知識為基礎，關懷生命為前提，期能活化學生的創造力潛能，提升解決問題能力，發展多元知能，從而開創豐富多元的自我價值。試說明在學校教育因素方面：(1) 教師宜提供何種教學環境以提高學生的創造力 (10%)？(2) 如何改進學校教育以培養學生的創造力 (10%)？