



- 一、表一、表二是 2005 年 3 月 10 日教育部發行的第 159 期技職簡訊的資料。請問此兩表件上的數據顯示出什麼趨勢？其意義為何？形成此一趨勢可能原因為何？這樣的趨勢下，那些機構可能會受到顯著的影響或衝擊？他們應該如何因應？(25%)

表一、二技歷年應屆與非應屆報考人數分析

二技					
學年度	應屆		非應屆		總計
	人數	比例	人數	比例	人數
90	82,965	58.73%	58,299	41.27%	141,264
91	88,532	58.85%	61,903	41.15%	150,435
92	81,918	58.00%	59,313	42.00%	141,231
93	69,154	58.33%	49,400	41.67%	118,554
94	64,705	60.43%	42,366	39.57%	107,071

資料來源：技職簡訊第 159 期，教育部技職司

表二、四技二專歷年應屆與非應屆報考人數分析

四技二專					
學年度	應屆		非應屆		總計
	人數	比例	人數	比例	人數
90	153,301	64.53%	84,275	35.47%	237,576
91	147,387	65.28%	78,396	34.72%	225,783
92	140,520	65.36%	74,460	34.64%	214,969
93	126,483	66.89%	62,617	33.11%	189,100
94	128,074	70.17%	54,445	29.83%	182,519

資料來源：技職簡訊第 159 期，教育部技職司

- 二、我國後期中等教育最近有了一連串的改革措施，包括預計 95 學年度開始實施的後期中等學校共同核心課程；87 學年度公佈七大類 57 個科別的高職課程綱要簡化為 15 個群（此一職校新課程暫行綱要已於今年 2 月初公佈）；85 學年度起政府鼓勵興辦綜合高中，到 93 學年度止已有 164 所學校開辦（含部分辦理）綜合高中學制。這些針對後期中等學校所進行的一連串改革有無共同的意涵？試從美國有名的教育家與哲學家—杜威博士（John Dewey, 1859-1952）的觀點評析之。(25%)



三、試述理性主義與經驗主義的學習論在技術及職業教育中的意義。(20%)

四、試述在現今網路化教學的趨勢之下，技術及職業教育所面臨的可能挑戰以及所應準備之因應措施。(20%)

五、簡答題：

(1) 微型教學 (5%)

(2) 真實性評量 (5%)



一、選擇題（每題四分，共四十分）

1. Kohlberg 相信多數的青少年願意努力去達成更高層次的道德發展境界，多數學者也相信，讓青少年思辨道德的問題有助於道德的提升，因此要採用何種方法效果最好？ (A) 批判思考法 (B) 價值澄清法 (C) 道德兩難問題 (D) 訊息處理法
2. Erikson 認為人生在不同階段皆存有心理社會的危機，青少年處哪一危機中？ (A) 自動自發對內疚 (B) 統整對角色混淆 (C) 勤勉對自卑 (D) 親密對疏離
3. 溫納的歸因論不包括下列哪一向度？ (A) 制控信念 (B) 穩定性 (C) 因素來源 (D) 能控制性
4. 有關班都拉(A. Bandura)的社會學習理論，下列敘述何者為非？ (A) 此一理論十分重視認知與環境對行為學習的作用 (B) 青少年透過觀察歷程就能進行學習 (C) 增強作用是無法替身的(vicarious) (D) 此理論認為，個體的行為並非是被動地受限於環境的影響。
5. 下列何者較不屬於操作制約學習在教學上的應用原則？ (A) 教師堅持善有善報、惡有惡報且立即就報 (B) 教師須提供優美的學習環境 (C) 教師宜多用非實物的增強來代替實物增強 (D) 教師多用鼓勵少用懲罰
6. 下列維果茨基可能發展區的敘述，何者錯誤？ (A) 可能發展區只能視之為原則，不能當作方法 (B) 適時輔導學生是維果茨基提倡可能發展區的必要條件 (C) 教學的最佳效果產生可能發展 (D) 可能展區在實際的教學應用上是沒有任何限制的
7. 依馬斯洛的看法，人類有兩股性質相反的內在潛力，教育的任務，乃是在強化下列何者？ (A) 進取的力量 (B) 自由的力量 (C) 防衛的力量 (D) 知覺的力量
8. 人本主義心理學重視自我發展的開放教室，認為成績評量目的在於？ (A) 評量認知能力 (B) 獎懲學生表現 (C) 診斷學習 (D) 提供成就高低依據
9. 下列何者是學習動機的表徵？ (A) 運氣 (B) 努力 (C) 能力 (D) 工作難度
10. 王小明對於數學符號(+、-、*、/)相當感興趣，會經常去操弄，這表示他對於思維的表現偏重在？ (A) 整體思維 (B) 思維產物 (C) 思維運作 (D) 思維內容

二、解釋名詞（每題五分，共二十分）

1. 需求層次論(need hierarchy theory)
2. 學習遷移(transfer of learning)
3. 智力三維論(triarchic theory of intelligence)
4. Ausubel 之意義學習論

三、申論題（每題二十分，共四十分）

- (一) 試就訊息處理論之要點，探究教師應如何協助學生學習，提升學習效果。
- (二) 何謂創造力？創造力之特徵與創造力心理歷程為何？具創造力者之人格特徵為何？學校又應如何教學以提升學生創造之創意思考？



- 一、創意是今日接軌世界創新知識的重要來源，何以今日學校在推展創意教學仍多有困境，試說明其理由為何？（10%）並請舉例說明二種創意教學方法，引導學生如何產生創意知識。（15%）

- 二、希臘哲學家蘇格拉底（Socrates 470-399 B.C.）認為：教育的目的是將一個不自覺無知的人，透過教育的力量引導到自覺得無知。最近政大社會學系學生因走在校園汽車道上，受到民族學系教授按喇叭告知不宜在汽車道上行走，宜在人行道上行走，對該教授說粗話被學校記二小過，該生不滿又上 BBS 網站對該教授誹謗罵髒話……，此一事件報導，請您就下列問題逐一回答：
 - （一）就您所知有何道德理論或其他教育理論，可為兩人的校園衝突，做一理論基礎說明？（10%）
 - （二）面對今日日漸式微的校園倫理，您認為有何策略，可以協助建立優質的校園倫理？（15%）

- 三、21 世紀是知識經濟的時代，知識經濟的理念為何？學校教育如何因應？（25%）

- 四、試述高職學校在面臨招生來源減少及高等教育擴張，高職學校未來的定位與未來發展策略為何。（25%）