



壹、解釋題 50% (各小題 10%)

- 一、能力本位教育
- 二、學校本位課程
- 三、綜合高中
- 四、建教合作
- 五、多元入學方案

貳、申論題 50% (各小題 25%)

- 一、過去四十年來，台灣地區技職教育蓬勃發展，成效卓著。但社會上仍不免對之存有「次等教育」的印象。造成這種現象之主因何在？改善之道為何？試分別從教育層面與社會層面析論之。
- 二、台灣的職業學校課程曾有過數次的修訂與頒佈實施。先是 50 年代的「單位行業訓練課程」，然後是 70 年代的「群集課程」（甲類課程），接著是八十九學年度即將實施的新課程；自八十七學年度開始技職司也邀集了專家學者進行「跨世紀一貫課程」（針對高職-專校-技術校院一貫課程）的訂定，目前正在持續進行中。上述這四波的課程修訂有何共同趨勢？其背景原因為何？試分別析論之。



壹、名詞釋義(40%)——請舉出實際的例證來說明以下名詞的差異。

- 一、懲罰(punishment)v. s. 負增強(negative reinforcement)
- 二、聚斂式思考(convergent thinking)v. s. 擴散式思考
(divergent thinking)
- 三、認知(cognition)v. s. 後設認知(meta-cognition)
- 四、測量(measurement)v. s. 評量(evaluation)

貳、問答題(60%)---請由下列題目中任選三題回答之，四題全答者，將以前三題計分。

- 一、近年來，如何強化並提昇學生的職業倫理成為技職教育中一件重要的任務，身為一個老師，您如何利用 Kohlberg 的道德發展論，來達成這項任務？
- 二、為什麼一個老師會利用考試的方式來讓學生讀書？請您分別從行為主義、認知主義，以及人本主義有關動機的觀點闡釋之。
- 三、何謂學習遷移(transfer of learning)？其在技職教育教學中的重要性為何？並請以理論或實務的角度說明影響學習遷移的因素有哪些？
- 四、在研讀教育心理學的相關概念後，試舉兩個例子說明您過去是如何將這些概念應用在教學、學習、或工作上。(請不要再重覆提出本試卷中已經出現的概念，否則不予計分！)