



國立雲林科技大學

99 學年度博士班招生考試試題

所別：技職所

科目：教育研究法

本考試科目共有三大題，滿分共計 100 分。請將答案寫在答案紙上，不必抄題，但請清楚標示題號。

一、教育部積極推動高級中等以下學校教師專業發展評鑑，其評鑑目的在於：協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，以增進學生學習成果。

請就其目的就有關變項：例如，教師參與態度、投入程度、工作滿意度、學生學習成效……等，研提一份研究計畫。（佔總分 50%）

二、量化研究過程中往往必須「編製研究問卷」，並進行「抽樣調查」，以蒐集統計分析所需要的資料。問卷的信度與效度是研究的重要課題；此外，各種抽樣方式也會影響樣本對母群的代表性，至關重要。請就上述內容，回答下列問題：（佔總分 20%）

1. 簡要闡述研究的信度可以用哪些方法檢驗？
2. 簡要闡述研究的效度可以用哪些方法檢驗？
3. 列舉出兩種從母群體抽取樣本的方法，並說明適用的時機。

三、研究方法一般而言有量化與質化兩種派典，兩種研究派典對於社會事實(social fact)的基本信念、研究的目的、研究的方法、研究者的角色、研究工具與資料蒐集的方式以及資料分析的方法都分別有各自的觀點。各自有其適用的時機以及優缺點。甚至，有時候，同一個研究問題也可能兼採兩種途徑進行研究。因此，當前社會與行為科學研究者兼具兩種研究派典的素養乃是一項重要的學術發展課題。請根據以上原則，分別闡述下列問題。（佔總分 30%）

1. 兩種研究派典有哪些主要特徵與主要爭議點？
2. 面對當前教育研究學術環境質量並行發展，您認為應如何折衷或者選擇適宜的研究派典取向？



國立雲林科技大學

99 學年度博士班招生考試試題

所別：技職所

科目：技職教育理論與實務

本考試科目共有四大題，滿分共計 100 分。請將答案寫在答案紙上，不必抄題，但請清楚標示題號。

- 一、Kao(1991)提出組織「不創造，便死亡」(create or die)的警訊；組織必須持續創造新知識，深入且廣泛地傳遞給組織的所有成員，並將這些知識迅速轉化為新技術及新產品，才能成功生存，就學校而言，培養組織創造力及提昇組織創新，正是我國技職體系校院學校所亟需獲得的新能力。試論高職及科技大學等層級學校推展學校組織創新的理論基礎及其具體作法(佔總分 50%)。

- 二、您任教學校或訓練部門為了能夠提升教學成效，要求就您所嫻熟的一門課程，提出一個深具創意或價值的教學改善方案，請具體說明該方案內容(含教學實施方式)。(佔總分 20%)

- 三、(續前題)對於新的教學方案，您的學校教務主任或訓練部門主管希望能看到此一改善方案的成效為何，試擬一個研究構想評估其成效。您的研究構想內容包含以下項目即可：研究題目、研究目的、研究問題、研究設計、評估指標、研究架構、研究對象、資料型態與蒐集方式、資料分析方式等。(佔總分 20%)

- 四、以下三個子題任擇一題回答(請標註回答之題號為 4-1、4-2 或 4-3，勿同時回答多題，同時回答多題者，以先出現之子題評分之)：(佔總分 10%)
 - 4-1. 目前我國正在實施「高中職適性學習社區教育資源均質化方案」與「高中職優質化輔助方案」，試就兩方案的精神、目標、實施方式與成效評估等項說明其差異處。
 - 4-2. 自 97 學年度開始，全國高職職業類科各科均開設了「專題製作」課程，試述(1)該課程實施始末或緣由，(2)該課程之教學目標及其理論基礎，以及(3)目前的實施狀況、困境與改善之道。
 - 4-3. 科技校院高職繁星計畫已經辦理三年，請說明該計畫目標、簡要內涵、實施方式、實施成效、困境與未來改善之道。