



本考試科目共有四大題，滿分共計 100 分。請將答案寫在答案紙上，不必抄題，但請清楚標示題號。

- 一、前教育部長曾志朗指出：九年一貫課程改革的核心精神乃在於「創新教學」。2011 年元旦，馬總統建國百年期許四大宏願之一為，未來百年要讓中華民國成為「全球創新中心」。教育部依據第 8 次全國教育會議（99.08.28-29）的結論與建議，秉持「孩子是我們的希望，投資教育就是投資國家的未來」的核心理念，擘劃黃金十年百年樹人的教育發展藍圖，以精緻、創新、公義、永續為主軸，因之，創新為當前教育發展主軸之一。

面對變遷迅速的社會，「創新」成爲一個生活必需的「能力」。今日已是創新經濟的時代，科技文明不會停止，創新才有未來！教師爲提升教學品質必須進行創新教學，因創新教學是教師的靈魂！

根據上述，請分析說明：何謂創新教學？爲何需要創新教學？進行創新教學者需具備哪些心法和態度？創新教學的時機爲何？創新教學環境爲何？以及實踐創新教學的策略爲何？(25 分)

- 二、近年來，教師評鑑制度已成爲世界各國各級各類教育人力資源發展中一個十分重要的議題，亦是歐美先進國家重視的教改項目之一，因之，推動諸多法案，以提升教育品質和保障學生受教權。

我國全國性實施教師評鑑制度，肇始於教育部 94 年公告【補助試辦教師專業發展評鑑實施計畫】，98 年 2 月刪除「試辦」二字，公告【補助辦理教師專業發展評鑑實施要點】，鼓勵推動教師評鑑。此外，依據第八次全國教育會議對教師評鑑之結論爲：於教師法中列入訂定中小學教師評鑑辦法之法源，並即推動訂定「教師專業標準」及「教師專業表現指標」，以爲教師評鑑之依據。

教師爲整個教育的關鍵人物，其專業是否到位，是否重新有機會再接受教育，會影響學生的學習，故教師須不斷提升其專業。教育因專業而卓越，如何藉由教師評鑑制度提升教師教學品質乃當務之急。

請分析說明。(1) 何謂教師專業發展評鑑？爲何需要推動教師專業發展評鑑？其目的爲何？您是否贊成實施教師專業發展評鑑制度？(2) 推動教師專業發展評鑑的四階段策略之內涵與步驟爲何？(25 分)

- 三、美日等先進國家大力推動創業教育，同時提供相關配套措施以鼓勵畢業生創業之外，並作爲促進學生就業力的主要措施之一；聯合國教科文組織亦將創業能力護照視爲學術性與職業性護照以外的“學習的第三本護照”。對技職教育而言，創新精神的一個重要議題即是要落實到創業，所以創業能力未來將成爲技職校院學生基本的應具備能力。試論高職及科技大學等層級學校推展創業教育的理論基礎及其具體作法(25 分)。



國立雲林科技大學
100 學年度博士班招生考試試題

所別：技職所

科目：技職教育理論與實務

- 四、教育部推動民國九十九年課程綱要(以下簡稱 99 課綱)，職業類科教師質疑 99 課綱的部定專業必修科目及學分數大幅減少，會影響專業科目教師授課權益，以及校定科目大幅增加，加上 99 課綱有「專題製作」課程等因素，會讓老師對教學設計和教材發展等教學問題倍感壓力。試論職業類科教師在因應 99 課綱過程中，職業類科教師專業化的自我效能內涵為何？如何建置提昇職業類科教師教育專業化自我效能機制？(25 分)



國立雲林科技大學
100 學年度博士班招生考試試題

所別：技職所

科目：教育研究法

本考試科目共有四大題，滿分共計 100 分。請將答案寫在答案紙上，不必抄題，但請清楚標示題號。

一、There are four scales that can be applied to the measurement of variables in quantitative research design. They are the nominal, ordinal, interval, and ratio scales. Please explain the meaning of each scale and provide an example of your own for each scale, respectively. In addition, which scale is considered to be the most powerful of the four scales? Please describe your reasons. (15 分)

二、請根據下列摘要，研擬一個研究計畫，包含研究題目、研究重要性或價值、研究目的與問題、主要變項的概念性與操作性定義、以及研究設計。其中，研究設計請務必包含：研究架構、研究對象、研究工具、資料蒐集方與分析方法。(35 分)

摘要(Abstract)

本研究旨在了解高職學校組織文化及教師個人背景與教師組織承諾彼此的相互關係。研究的進行係透過問卷調查設計，抽取台灣地區高職學校公立 26 所、私立 24 所總計 1000 位教師進行資料的蒐集，有效回收率 63.4%。

研究結果顯示：1. 高職學校教師組織承諾與教師個人特性有關，具體而言，在組織承諾的組織認同、努力意願及留職傾向方面，男性教師高於女性教師；年齡與年資高者高於年輕與年資淺者，已婚教師則高於未婚者，其中以教師年齡與性別對於組織承諾高低的變異最具預測力。2. 大體而言，學校文化中理性主導、成長調適、凝聚共識及層級節制四種類型中高分組對於組織承諾都明顯高於中分組與低分組，在四種文化類型中得分越高對於組織承諾就越高；其中，除了理性主導構面外，其餘三個構面對於組織承諾具有顯著的預測力，此預測力（包含顯著程度與幅度）頗為強健，並不因教師背景變項的影響而改變。3. 整體而言，各種教師背景變項雖然不至於影響組織文化對組織承諾的預測力，但卻有助於提高教師組織承諾的解釋程度，因此在探討教師組織承諾時，似不應忽略教師背景變項的可能影響層面。4. 在相同的組織文化情境下，則僅有教師的年齡大小最能夠正向、顯著的預測教師的組織承諾。

本研究的重要啟示是高職學校除了應該加強塑造凝聚共識型文化與層級節制型文化外，也應對年長與女性教師高度的向心力與認同感表示肯定，並且在度運用他（她）們的智慧與經驗來協助高職教育與課程的改革。



三、研究者往往希望可以將研究的成果發表在優良的學術期刊之上，而這些期刊幾乎都有嚴謹的審查標準。如果希望研究的成果可以被優良的學術期刊接受刊登，則必須注意研究題目與內容的創新性、重要性、價值性與貢獻性。請針對下列各項目加以闡述說明，如何撰寫研究論文，以利投稿優良學術期刊。(25分)

- (一) 新的發現
- (二) 現象的解釋：要有試驗的證明
- (三) 新的方法及其應用
- (四) 支持或推翻現有的理論
- (五) 理論的延伸
- (六) 支持或推翻別人的試驗結果
- (七) 修正別人的報告
- (八) 解決別人無法解決的問題
- (九) 以前沒有人想過的問題

四、「教育研究法」大致可分為「量化研究設計」與「質性研究設計」兩種研究取向。請說明下列問題。(25分)

1. The History and Important People in Quantitative Research and Qualitative Research,
2. How different of vocabulary between the Quantitative and Qualitative Paradigm ?
3. Please describe a short introduction for 4 kinds of Research Designs according to the data collection and analysis.